

الميل الاستكشافية وعلاقتها ببعض العمليات العقلية المحرفية

د . نادية محمد أبو دنيا
معلمة التربية - جامعة حلوان

مقدمة :

يحتاج مجتمعنا المعاصر إلى إعداد أجيال تتميز بالعقول الخلاقة التي تساعد على تقدم المجتمع وازدهاره ، وتوافر الميل الاستكشافية لدى الفرد يؤدي إلى توسيع نطاق معرفته ومعلوماته ويتحقق ذلك من خلال استكشافه لعناصر البيئة غير المألوفة وللمواقف الجديدة التي لم يسبق للفرد أن مر بها من قبل .

وقد تعددت وجهات النظر حول أصل موضوع الاستكشاف من الناحية النظرية فالبعض يصنفه ضمن الدوافع (برلين ١٩٦٠ (١٩) ، ماو وماو ١٩٦٤ (٢٧) ، ساكس وستولاك ١٩٧١ (٣١) ، عبد السلام عبد الغفار ١٩٧٧ (١٠) . والبعض الآخر يشير إلى أنه اهتمام بمثيرات معينة في البيئة والتركيز في تعريف حب الاستطلاع على بعض خصائص المثير وذلك مثل ماسلو وسموك وهولت ١٩٦٢ (٣٣) ، أمال صادق ، فؤاد أبو حطب . ١٩٨٠ (٥) حيث يرى كل منهما أن حب الاستطلاع يمكن تحديده بناء على خصائص المثير .

فكلما كان المثير جديداً فهو يثير لدى الكائن الحي ميلاً نحوه ويثير لديه حب الاستطلاع والسلوك الاستكشافي .

أما جيلفورد فيعتبر السلوك الاستكشافي من الميل اللامهنية ويتفق وليم جيمس وكرونيباخ مع جيلفورد في اعتبار السلوك الاستكشافي من الميل وتتفق الباحثة الحالية مع وجهة النظر الأخيرة ويشير كرونيباخ ١٩٧٠ (٢١) إلى أن هناك البعض الذي لا يحس بالرضا إلا إذا وضع بصمات فرديته على عمله فالذين يكرهون الروتين والأنشطة النمطية يستجيبون بشغف للواجبات والامور التي تكون الأصالة فيها أساسية .

ووفقاً لتباين آراء علماء النفس فى حب الاستطلاع تبعاً للاتجاه الذى تبناه كل منهم فليس غريباً أن توجد اختلافات كبيرة فى تعريف حب الاستطلاع ، ولكن يمكن القول بأن الغالبية العظمى من الباحثين قد اتفقوا وبصفة عامة على أن حب الاستطلاع يمثل جانباً هاماً فى السلوك الاستكشافى .

وتبرز أهمية هذا البحث من أن أعظم انجازات الإنسان جاءت نتيجة لاستكشافه ، ويكون هذا الاستكشاف أكثر فاعلية عندما يتفاعل الفرد مع بيئته فى ظل عالم سريع التغير والتطور . ويذكر سموك وهولت ، ١٩٦٢ ، (٣٣ : ٦٣٢) أن السلوك الاستكشافى عبارة عن أفعال وسيلية تهدف إلى زيادة اتصال الكائن الحى بأشياء بيئية جديدة أو مختلفة ، هذه الأفعال تهدف إلى الاستشارة الحسية وزيادة الوضوح الإدراكى للأشياء المحسوسة أو زيادة عددها كما تؤدى إلى زيادة السلوك اللفظى الذى يؤدى إلى طلب المعلومات من الآخرين .

ويعتبر ساكس وستولاك ، ١٩٧١ ، (٣١ : ٣٧٢ - ٣٨٤) عملية الانتباه بالنسبة للاستكشاف بمثابة عملية تحضير وإعداد للذهن ، فاستحضار جملة من المعانى والصور الذهنية لاستقبال الشئ الجديد أو الاستجابة له تتضمن أنه فى الانتباه الحسى يرسل الفكر إلى الشئ الخارجى جملة من الذكريات والأفكار المتعلقة بالمثير فالانتباه يبدع صورة ذهنية نستقبل بها المثير الجديد . كما يصحب الاستكشاف فى الصغر معالجة الأمور يدوياً وهذا يزيد من خبرات الفرد الإدراكية الحركية الحسية وتتناول هذه الدراسة متغيراً هاماً وهو الميول الاستكشافية فما زالت المقاييس المستخدمة لقياسه فى حاجة إلى تعديل ، وقد لمست الباحثة ذلك من خلال قراءاتها فى التراث السيكولوجى كما أن العلاقة بين الميول الاستكشافية وبعض العمليات العقلية (الانتباه - الإدراك - التذكر) قد يعطى الباحثين القدرة على التنبؤ . وبالتالي يعطى الفرصة لتوفير الظروف المناسبة لتنمية هذه الميول وحسن استثمارها والتعرف على من سيسهمون فى تطور الحضارة باننتاجهم .

وقد أشار برلين ١٩٧١ (٢٠ : ١٠٠) إلى أن حالة عدم التأكد أو عدم اليقين التى يمر

بها الكائن عندما يواجه منبهات جديدة أو عندما يشعر بالملل فى علاقته بالمنبهات القديمة هى ما يمكنها أن تولد الحالة الدافعية أو الفضول أو الرغبة فى المعرفة ، هذه الحالة الداخلية هى التى تدفع الكائن إلى أن يقوم بسلوكه الاستكشافى المناسب فى البيئة ويشير أنور الشرقاوى ، ١٩٨٤ (٦ : ٣٠) إلى أن علماء النفس المعاصرين خاصة المهتمين بمجال التعليم يؤكدون على الآراء التى تبين أهمية عملية الانتباه بالنسبة للعمليات العقلية الأخرى كالادراك والذاكرة ، وايضاً بالنسبة لعملية التعلم التى تعتبر الأساس فى اكتساب الإنسان فى العصر الحديث لكثير من المهارات وتكوين كثير من العادات السلوكية المختلفة التى تحقق له قدراً كبيراً من التوافق فى محيط المجتمع الذى يعيش فيه .

الدراسات السابقة :

فى دراسة لبايلستك وهايرود ١٩٦٨ (٣٠ : ٥١٥ ، ٥٣١) لمعرفة اثر عوامل التناقض والتعقيد والجدة على السلوك الاستكشافى وكذلك علاقة الاستكشاف بالتعلم على اطفال ٨ - ١٢ سنة أوضحت النتائج أن الاستطلاع كان له اثر كبير فى المساعدة على التعلم والحفظ .

كما قام فرشائى ، ١٩٧٧ (٢٣ : ٧٠٥٣) بدراسة بعنوان " دراسة استكشافية لحب الاستطلاع لدى الاطفال الصغار بهدف إلقاء الضوء على سلوك حب الاستطلاع وعلاقة دافع الاستطلاع بمهارات حل المشكلات ، وكذلك وضع إطار للتطبيقات التربوية لتعلم حب الاستطلاع عند الاطفال. وقد وجد فرشائى أن معامل الارتباط بين حب الاستطلاع وسلوك حل المشكلات ٠.٤٠ . كما أظهرت النتائج أن الأولاد أكثر حباً للاستطلاع من البنات ، والأولاد الأصغر أكثر حباً للاستطلاع إلا أن الأكبر أكثر قدرة على حل المشكلات من الصغار .

وفى مجال العلاقة بين حب الاستطلاع وتشتيت الانتباه الناشء عن قلق الامتحان

قام فيدلر وكاران ، ١٩٧٥ (٣٤ : ٢٣٧) بدراسة بعنوان " دراسة حب الاستطلاع والتفكير التباعدى وقلق الامتحان لدى طلاب ذوى مستويات عمرية مختلفة للصنف التاسع والعاشر والحادى عشر والثانى عشر وكذلك بعض طلبة قسم علم النفس التعليمى بجامعة نيويورك ، وقد أثبتت الدراسة وجود ارتباط موجب بين مقياس الاستطلاع ومقياس التفكير التباعدى للمجموعات العمرية المختلفة بدلالة ٠.٠٥ . وبعضها بدلالة ٠.٠١ . بينما لا توجد علاقة ذات دلالة بين مقياس قلق الامتحان وأى من مقياس حب الاستطلاع والتفكير التباعدى لدى جميع المجموعات العمرية .

وقد أوضحت دراسة نانسى ١٩٨٣ (٢٩ : ١١ - ١٤) عن العلاقة بين استكشاف الاطفال لبيئاتهم وفهم المفاهيم المكانية لاطفال ما قبل المدرسة أوضحت هذه الدراسة وجود علاقة بين كل من الاستكشاف والتذكر وكذلك وجود علاقة بين الاستكشاف والقدرات المكانية أى أن الاستكشاف الايجابى لبيئات الاطفال له فعالية فى فهم المفاهيم المكانية التى يستعين بها الاطفال فى البيئات الفعلية التى يستكشفونها .

وفى دراسة تشارلز ولقجانج وستاكنس ١٩٨٥ (٣٥ : ٢٩١ - ٣٠٧) عن علاقة اللعب الرمضى بإثارة جوانب ادراكية لطفل ما قبل المدرسة اشارت النتائج إلى أن (اللعب الرمضى) يمكن أن يساعد فى تنمية الميل إلى القدرة على التذكر وأن المحدد الهام فى عملية النمو المعرفى هو تفاعل الطفل مع البيئة وأن اللعب الجاهز له تأثير على الأداء اللفظى الادراكى وفهم الذكرة .

كما قام محمد احمد سلامة ١٩٨٥ (١٦ : ٥٣٧) بدراسة بعنوان حب الاستطلاع عند الاطفال ومن نتائج هذه الدراسة وجود علاقة دالة عند مستوى ٠.٠١ بين أداء عينة الدراسة على كل من مقياس الاتجاه نحو السلوك الاستكشافى ومقياس حب الاستطلاع من جانب واختبار التفكير الابتكارى من جانب آخر كما ان معامل ارتباط الاتجاه نحو السلوك الاستكشافى والذكاء لدى الجنسين معاملات غير دالة . وفى مجال الدراسات التى تناولت الفروق بين الجنسين فى الدافع للاستطلاع فى دراسة أجراها محمد المرى ، ١٩٨٤ (١٧)

عن العلاقة بين عوامل القدرة على التفكير الابتكاري وبعض جوانب الدافعية اتضح من نتائج هذه الدراسة عدم وجود فروق بين البنين والبنات في الدافع للاستطلاع .

ولازالت هناك اختلافات حول أثر الجنس في حب الاستطلاع فقد أشارت دراسة كرومان محمد بدير ، ١٩٩٠ (١٥ : ١٥٤) عن السلوك الاستكشافي عند الاطفال دراسة مجمرعات عمرية متتابعة من ٩ : ١٢ سنة أنه لا توجد فروق بين الجنسين في السلوك الاستكشافي وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه أحمد مهدي مصطفى ، اسماعيل محمد الفتى ، ١٩٩٣ (٢ : ٣٩) في دراستهما عن الفروق في الابتكار والدافع المعرفي وحب الاستطلاع لدى الطلاب المتفرقين وغير المتفرقين دراسياً في المرحلة الثانوية حيث اثبتت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب وطالبات الصف الاول الثانوي في حب الاستطلاع وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أحمد مهدي مصطفى ، عبد الرحمن مصيلحي ، ١٩٩٠ (٣ : ١١٠) ولكنها تختلف مع نتيجة دراسة مار وماو ، ١٩٦٤ (٢٧ : ٢٠) ودراسة شنيدر ، ١٩٨٧ (٣٢ : ١٩٨) والتي أكدت على أن الذكور يتناولون الموضوع الجديد ويعالجونه بتكرار اعلى مما يفعل البنات مما يدل على أن الذكور اكثر حباً للاستطلاع من البنات .

كذلك أوضح ماكوبي وچاكلين ١٩٧٤ (٢٦ : ٥٠) أنه عند استعراض ٢١ دراسة تبين أن ٦ دراسات أوضحت تفوق الذكور على الاناث في حب الاستطلاع وان ٤ دراسات قد اوضحت تفوق الاناث علي الذكور في حين ان باقى الدراسات لم تؤكد على فروق بين الجنسين في حب الاستطلاع كذلك وجد فريد نبرجر ، ١٩٧٥ (٢٤ : ١٩١٦) على مقياسين لحب الاستطلاع ان درجات البنات اعلي دلالة من الاولاد . إلا انه لم يجد فروقاً ذات دلالة بين البنين والبنات علي ثلاثة اختبارات أخرى لحب الاستطلاع .

تعليق عام علي الدراسات السابقة :

* يتضح من استعراض الدراسات السابقة أن أغلبها قد اجريت على عينات من المرحلة

الابتدائية وبعضها تناول المراحل التالية كذلك استخدمت هذه الدراسات مقاييس مختلفة لقياس دافع الاستطلاع

* الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة متعددة منها اختبار " ت " ومعامل الارتباط .

* يوجد تناقض بين نتائج الدراسات السابقة خاصة علاقة الجنس بحب الاستطلاع .

* معظم الدراسات التي تصدت لعلاقة دافع الاستطلاع بقدرات التفكير الابتكاري وغيرها كانت دراسات وصفية استخدمت فيها الارتباطات البسيطة أو تحليل التباين بينما كانت الدراسات التنبؤية نادرة .

اهمية الدراسة :

تتناول الدراسة الحالية عدداً من المتغيرات السيكولوجية التي لم تحظ بنصيب وافر من الدراسات في البيئة العربية بهدف التعرف على المزيد من خصائصها وجوانبها المختلفة ومحاول هذه الدراسة الكشف عن علاقة الميول الاستكشافية بالعمليات العقلية الثلاث (الانتباه - الادراك - التذكر) لدى الجنسين حتى يمكننا تنمية هذه القدرات العقلية التي تسهم في توسيع الآفاق الفكرية للأطفال عن طريق الحصول على المعلومات عن العالم الذي يعيشون فيه . مما أدى بالباحثة إلى إعداد أداة مناسبة لقياس الميول الاستكشافية لدى أفراد عينة البحث وذلك لأهمية موضوع الميول الاستكشافية بالنسبة لتنمو العقلي والمعرفي وكذلك موضوع العمليات العقلية في ميدان علم النفس المعرفي بشكل خاص وفي مجال التربية والتعليم والانتاج بشكل عام وحيث لا توجد في حدود علم الباحثة - دراسات تناولت هذه المتغيرات معاً كما أن إلقاء الضوء على الطبيعة النظرية لهذه المتغيرات قد يعطى القدرة على إدراك جوانب التشابه والاختلاف بين هذه المتغيرات من حيث تكويناتها النظرية .

كما تتناول هذه الدراسات أيضاً أثر الجنس فى الميول الاستكشافية نتيجة لعدم
إتساق نتائج الدراسات فى هذا الجانب .

مشكلة الدراسة :

يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية فى الإجابة على التساؤلات الآتية :

- ١ - هل توجد علاقة دالة احصائياً بين متغير الميول الاستكشافية وكل من متغيرات
العمليات العقلية الثلاث (الانتباه - الإدراك - التذكر) لدى كل من الجنسين فى
الميول الاستكشافية ؟
- ٢ - هل توجد فروق داله احصائياً فى علاقة الميول الاستكشافية بين كل من متغيرات
(الانتباه - الإدراك - التذكر) بين عينتى البنين والبنات ؟
- ٣ - هل يمكن التنبؤ بدرجات الميول الاستكشافية بمعرفة درجات الانتباه والإدراك والتذكر
والجنس ؟

فروض الدراسة :

- ١ - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين متغير الميول الاستكشافية ومتغير القدرة على
التذكر لدى تلاميذ الصفين الاول والثانى الاعدادى .
- ٢ - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين متغير الميول الاستكشافية ومتغير القدرة على
التذكر لدى تلميذات الصفين الاول والثانى الاعدادى .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى علاقة متغير الميول
الاستكشافية بمتغيرات القدرة على التذكر .
- ٤ - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين متغير الميول الاستكشافية ومتغير القدرة على
الانتباه لدى تلاميذ الصفين الاول والثانى الاعدادى .
- ٥ - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين متغير الميول الاستكشافية ومتغير القدرة على

الانتباه لدى تلميذات الصفين الاول والثانى الاعدادى .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى علاقة متغير الميول الاستكشافية بمتغير القدرة على الانتباه .

٧ - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين متغير الميول الاستكشافية ومتغير القدرة على الادراك لدى تلاميذ الصفين الاول والثانى الاعدادى .

٨ - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين متغير الميول الاستكشافية ، ومتغير القدرة علي الادراك لدى تلميذات الصفين الاول والثانى الاعدادى .

٩ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى علاقة الميول الاستكشافية بمتغير القدرة على الادراك .

١٠ - يمكن الاعتماد على متغيرات التذكر والانتباه والادراك والجنس فى التنبؤ بالميول الاستكشافية لدى التلاميذ .

التحديد الاجرائى للمصطلحات :

تعريف الميل :

يرى انجلش ، ١٩٧٩ (٢٢ : ١٦) أن الميل يرتبط بالمجانب المتضمنة فى السلوك وهى الادراك والوجدان والنزوع ، ويذكر أن الميل شعور يصاحب انتباه الفرد لموضوع خارجى وأن هذا الشعور - أى الميل - يميز الفرد عن غيره من الأفراد ، ويمثل لديه نوعاً من الاهتمامات تحدد ماهية الموضوعات التى ينتبه إليها الفرد فى سر وحرية .

الميول الاستكشافية :

قدم ماو وماو ١٩٦٤ (٢٧ : ٢٠) تعريفاً اجرائياً لمصطلح الاستطلاع عند الاطفال يقترح فيه أن طفل المدرسة الابتدائية يبدأ أو يكشف أو يعبر عن حب الاستطلاع حين :

- يستجيب ايجابياً للعناصر الجديدة ، الغريبة ، المتناقضة ، أو الغامضة فى بيئته ،

بالتحرك نحوها ، باستكشافها أو معالجتها يدوياً .

- يبدى حاجة أو رغبة فى معرفة المزيد عن نفسه أو بيئته .

- يلقى نظرة شاملة على ما حوله باحثاً عن خبرات جديدة .

- يثابر فى فحص واكتشاف المثيرات ليعرف المزيد عنها .

ويمكن تعريف الميل للاستكشاف بأنه :

الميل نحو فحص المثيرات الجديدة والغريبة والمتناقضة والمعقدة ومحاولة معرفة المزيد

من المعلومات عنها .

الانتباه :

يعرف حلمى الميلجى ١٩٨٣ (٧ : ١٦) الانتباه بأنه استخدام الطاقة العقلية فى

عملية معرفية أو توجيه الشعور وتركيزه فى شىء معين استعداداً للملاحظة أو أدائه أو

التفكير فيه . فالانتباه ملاحظة فيها اختيار وانتقاء . ويميز بوسنر ١٩٨٦ فى فادية علوان

، ١٩٨٩ (١٢ : ٨٢) بين نوعين من الانتباه هما الانتباه الصريح والانتباه الكامن

ويعرف الانتباه الكامن بأنه نوع غير ملاحظ ينتقل الشخص فيه من الانتباه لمنبه إلى منبه

آخر يصاحبه أى استجابة خارجية ، أما الانتباه الصريح فيعرف بأنه ذلك النوع من الانتباه

الذى يمكن ملاحظته وقياسه من خلال بعض الاستجابات الخارجية للفرد مثل تغيير وضع

الجسم أو تحريك العينين .

وترى الباحثة أن الانتباه هو العملية التى يحافظ الكائن الحى من خلالها على

انشغاله بمجموعة من المنبهات .

الإدراك :

هو العملية التى يتم من خلالها استقبال المنبهات وتفسيرها فى ضوء الخبرة السابقة ،

وتتضمن هذه العملية تأكيداً لبعض الجوانب فى المنبه المركب حتى يمكن الوصول إلى اتساق

إدراكى .

التذكرو :

هو عملية ادراك المواقف الماضية بما يشملها من خبرات أو أحداث تؤدى دوراً هاماً فى حياة الفرد . فإذا كان الادراك هو وسيلة الفرد فى تحصيل موضوعات وعناصر الخبرة المباشرة ، أو هو تحصيل الموقف الراهن بما فيه من عناصر أو موضوعات ، فالتذكر هو استرجاع لهذه العناصر أو الموضوعات ، وما يرتبط بها من خبرة سابقة أنور الشرقاوى ، ١٩٨٤ (٦ : ٤٣) ويمكن تعريف الذاكرة المباشرة بأنها القدرة على تذكر ما تقدم خلال ثوان قليلة ماضية .

إجراءات البحث :

أولاً : العينة : تكونت العينة الكلية للدراسة الحالية من ٦٧٤ تلميذ وتلميذة من تلاميذ المدارس الحكومية بمحافظة القليوبية بالصنفين الاول والثانى الاعدادى اختيروا عشوائياً من فصول دراسية تقع فى أربع مدارس وهى مدرسة صلاح الدين الاعدادية بنين ، مدرسة قليوب الاعدادية بنين ، مدرسة قليوب الاعدادية بنات الفترة الاولى ، مدرسة قليوب الاعدادية بنات الفترة الثانية .

جدول (١) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة داخل صفوف الدراسة

الصف	الأول	الثانى	الأول	الثانى
الجنس	إناث	إناث	ذكور	ذكور
العدد	١٦٣	١٧٩	١٥٦	١٧٦

ثانياً الادوات : اشتملت الادوات المستخدمة فى الدراسة الحالية على ما يأتى :

- ١ - مقياس الميول الاستكشافية (إعداد الباحثة) ملحق (١) حيث صاغت ٣٦ موقفاً ولكل موقف أربع إجابات أرقام (أ ، ب ، ج ، د) وتدل واحدة منها على المستوى المرتفع للميول الاستكشافية ، وتدل أخرى على المستوى المتوسط ، أما الإجابة الثالثة فتدل على المستوى المنخفض لهذه الميول أما الإجابة الرابعة فتدل على عدم توفر الميل

الاستكشافي لدى المفحوص . وعلى المفحوص اختيار إجابة واحدة فقط لكل موقف وفى تقدير الدرجة يعطى للإجابة الدالة على الميل الاستكشافي المرتفع الدرجة (٣) ، وللإجابة الدالة على الميل الاستكشافي المتوسط الدرجة (٢) وللإجابة الدالة على المستوى المنخفض للميل الدرجة (١) أما عدم وجود الميل فيعطى (صفر) . وقد راعت الباحثة عدداً من الشروط عند صياغة وبناء مواقف المقياس مثل كون المواقف واضحة ومبسطة ومختصرة ومشتقة إلى حد ما من بيئة التلميذ وأن تمثل الإجابات الأربعة لكل موقف الحلول المحتملة للموقف حتى تعطى الثقة للمفحوص أثناء إجابته عليها ، كما أن الإجابات الأربعة لكل موقف وزعت عشوائياً حتى لا يكتشف المفحوص دلالة الإجابة فى الاختيار . كما صممت الباحثة ورقة إجابة مستقلة عن كراسة الاسئلة ، ويوجد بها مكان لبيانات المفحوص وجدول لتقدير الدرجة . وقد راعت الباحثة أن تكون المواقف ممثلة للابعد الأربعة للميل الاستكشافي وهى الجذ والغربة والتناقض والتعقيد .

الخصائص السيكومترية لمقياس الميل الاستكشافية :

١ - ثبات المقياس :

استخدمت الباحثة معادلة سبيرمان ويراون للتجزئة النصفية فزاد البهى السيد ١٩٧٩ (١٤ : ٥٢١) ويوضح الجدول الآتى المتوسط والانحراف المعياري للمواقف الفردية والزوجية وقد بلغ معامل الثبات ٧٣٢ ويوضح ذلك جدول (٢)

جدول (٢) ثبات المقياس

ن = ١١٠

المواقف الزوجية	المواقف الفردية	
٣٢.٣٢	٣٣.٦٢	المتوسط
٦.٩٩٨	٦.٢٨	الانحراف المعياري
دال عند ٠.٠١	٠.٧٣٢	معامل الثبات

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على ١١٠ من تلاميذ وتلميذات الصف الأول والثاني
الاعدادى ٥٩ تلميذ ، ٥١ تلميذة . وتم حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية
باستخدام معادلة جوقمان وبلغ معامل الارتباط بهذه الطريقة لعينة التلاميذ ٠.٨٠٢ . وهو
معامل دال عند مستوى ٠.٠١ حيث بلغ :

ع ٢ : تباين الاسئلة الفردية = ٤٧ ، ٣٩

ع ٢ : تباين الاسئلة الزوجية = ٩٧ ، ٤٨

ع ٢ : تباين الاختبار ككل = ٧١ ، ١٤٧

ب - الصدق :

صدق المحكمين :

عرضت الباحثة المقياس على عشرة من الأساتذة المتخصصين فى مجال علم النفس
التربرى لبدء الرأى فى انتماء المواقف والعبارات للميل للاستكشاف كما عرفت الباحثة
اجرائياً . وقد أسفر ذلك عن الحاجة إلى تغيير مضمون بعض المواقف والعبارات طبقاً
لملاحظات المحكمين ولم تقبل الباحثة المواقف التى تقل نسبة الاتفاق بين المحكمين عليها
عن ٨٠٪

- الصدق التلازمى

كذلك لجأت الباحثة إلى استخدام طريقة الصدق لتلازمى حيث اختارت الباحثة
مقياس ماو وماو لانه مقنن على البيئة المصرية وعلى طلاب المرحلة الاعدادية فهو يماثل
عينة هذا البحث بالاضافة إلى توافر الصدق والثبات له حيث طبقت الباحثة مقياس ماو
وماو لقياس حب الاستطلاع (كمحك خارجى) على عينة من التلاميذ والتلميذات بلغت
١٦٠ تلميذ وتلميذة وكذلك طبقت الباحثة مقياس الميول الاستكشافية وبلغ معامل
الارتباط بين المقياسين ٠.٨٦ .

- صدق الاتساق الداخلى :

يذكر ليجاتى (١٨ : ٧٣ - ٧٤) ان الصدق الداخلى لا يعتبر فقط مقياساً للثبات

وأما يدل على صدق المقياس فإذا وجهت إلى الأفراد أسئلة لا تختلف فقط في الشكل وإنما تختلف أيضاً في مضمونها ، وكانت الموضوعات المختلفة التي تتضمنها هذه الأسئلة مرتبطة ببعضها البعض ارتباطاً سيكولوجياً أو منطقياً ذا معنى ، فإن الارتباط العالي بين هذه الأسئلة يوحى بأنها جميعاً تتعلق باتجاه مشترك وبمجموعة من الاتجاهات وأنها تقيس ما قصد لها أن تقيسه، وفي هذا الصدد قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة التلاميذ والتلميذات وعددها (١١٠) (عينة الصدق للاتساق الداخلي) ، وحساب معامل الارتباط بين كل موقف من مواقف المقياس على مدة مع الدرجة الكلية للمقياس . والجدول الآتي رقم (٣) يوضح أرقام المواقف ومعاملات الارتباط بين كل موقف والدرجة الكلية للمقياس ومستوى الدلالة ونسب اتفاق المحكمين .

جدول (٣)

يوضح قيم معاملات ارتباط مواقف مقياس الميول الاستكشافية الدرجة الكلية للمقياس ونسب اتفاق المحكمين على المواقف ن = ١١٠

رقم الموقف	نسبة الاتفاق	معامل الارتباط	رقم الموقف	نسبة الاتفاق	معامل الارتباط
١	١٠٠	١٥٨ر	١٩	١٠٠	٣١٣ر
٢	١٠٠	٢٨٠ر	٢٠	١٠٠	٤٥٠ر
٣	٩٠	١٥٩ر	٢١	٩٠	٤٥٥ر
٤	١٠٠	٢٣٧ر	٢٢	١٠٠	٤٨٦ر
٥	٩٠	٢٨ - غير دالة	٢٣	١٠٠	٣٥١ر
٦	٨٠	٢٩٧ر	٢٤	١٠٠	٣٥٢ر
٧	٩٠	٢٨٤ر	٢٥	٩٠	٤٩٦ر
٨	٨٠	٩٣ - غير دالة	٢٦	١٠٠	٥٨٠ر
٩	١٠٠	٢٥٧ر	٢٧	٩٠	٢٦٢ر
١٠	٩٠	٣٤٧ر	٢٨	٩٠	٢٤٧ر
١١	١٠٠	٥٣٣ر	٢٩	١٠٠	٥٣٤ر
١٢	١٠٠	٣٣٣ر	٣٠	١٠٠	٥٨٠ر
١٣	٩٠	٥٣ - غير دالة	٣١	٨٠	٤٠٤ر
١٤	١٠٠	٢٩١ر	٣٢	٩٠	٥٦٢ر
١٥	٩٠	١٦١ر	٣٣	٩٠	٨٨ - غير دالة
١٦	١٠٠	٥٣٦ر	٣٤	٩٠	٢١٦ر
١٧	٨٠	١٦١ر	٣٥	١٠٠	١٦٥ر
١٨	٨٠	٢٧٦ر	٣٦	٨٠	٣٦٤ر

قيمة معامل الارتباط الدالة تساوي ٠.١٥٨ عند مستوى ٠.٠٥ جميع معاملات الارتباط دالة عند

مستوى ٠.٠١ ماعدا المواقف ٨ ، ١٣ ، ٣٣ .

٢ - اختبار بندر جشطلت البصرى الحركى لقياس التذكر. تصميم لورينا بندر وقد حسبت ابتسام سطيحة ١٩٩١ (١ : ٩٠) الثبات لاختبار بندر على عينة من ٣٠ تلميذاً وحسبت معامل الارتباط فوجد ٠.٧٦٨ . كذلك حسبت صدق الاختبار بإيجاد معامل الارتباط بينه وبين بعض الاختبارات الفرعية لوكسلر وهو اختبار الشفرة حيث بلغت قيمة المعامل ٠.٧١٣ . وهى معاملات داله .

٣ - اختبار الشطب لقياس الانتباه إعداد السيد إبراهيم السمادونى ، ١٩٩٠ (٤) وبلغ معامل ثباته ٠.٧١٥ . ومعامل الصدق ٠.٦٦٨ .

٤ - اختبار تكوين كلمة " اما " لقياس الادراك إعداد عمر بن الخطاب خليل ، ١٩٨٣ (١١) وقد قام معد الاختبار بحساب ثباته على عينة مقدارها ٥٠ تلميذ ووجد ٠.٦٤ . اما الصدق فبلغ ٠.٦٠ .

ثالثاً : ظروف التطبيق :

تم تطبيق الادوات المستخدمة فى هذه الدراسة على النحو التالى :

- توزع الباحثة اختبار بندر جشطلت البصرى الحركى وهو عبارة عن ٩ اشكال ثم يطلب من المفحوصين النظر جيداً للاشكال مدة ثلاث دقائق ثم تجمع الاوراق ويطلب منهم على الفور تذكر أى عدد ممكن من الاشكال التسعة ورسمها فى الورقة البيضاء المعطاة له .
- ثم يوزع اختبار الشطب ويطلب من المفحوص شطب الحروف (ي ، ل ، م ، هـ) من الصفحة المعطاة لكل منهم فى مدة ٣ دقائق .
- اما اختبار الادراك وفيه يطلب من المفحوصين أن يحيط كل منهم بدائرة الحروف التى تكون كلمة اما فى القصة المعطاه له .
- اما عن تطبيق مقياس الميل الاستكشافية فيه فكان التطبيق غير موقت بزمان محدد . وقد كان التطبيق يستغرق حوالى ساعتين ونصف فى جلستين منفصلتين على يومين متتاليين .

تحليل النتائج وتفسيرها

استخدمت الباحثة معاملات الارتباط واختبار "ت" واختبار النسبة المرحية ذ فيشر ، ١٩٧٥ (٢٨ : ٢٣٢ : ٣٥٤) ومعادلة فيشر ، وأسلوب تحليل الانحدار المتعدد للتعين بدرجات الميول الاستكشافية بمعرفة كل من التذكر والانتباه والادراك الجنس لتحليل نتائج هذه الدراسة وفيما يلي عرض لاهم نتائج هذا التحليل .

للإجابة عن الفرض الاول والرابع والسابع عن العلاقات بين متغير الميول الاستكشافية ومتغيرات العمليات العقلية الثلاث لدى عينة الدراسة (تلاميذ الصفين الاول والثاني الاعدادي بنين) . يوضح ذلك جدول معاملات الارتباط بين الميول الاستكشافية وكل من الانتباه والادراك لدى عينة البنين .

جدول (٤) معاملات الارتباط بين الميول الاستكشافية وكل من التذكر والانتباه والادراك لدى عينة البنين

الادراك		الانتباه		التذكر		متغيرات
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	معاملات الارتباط الصف الدراسي
٠.٠١	٠.١٧٦	٠.١	٠.٣٦٦	٠.٠١	٠.٣٨٦	الاول الاعدادي بنين ن = ١٥٦
٠.٠٥	٠.١٢٧	٠.٠١	٠.٥٤٣	غير دالة	٠.٠٥٦	الثاني الاعدادي بنين ن = ١٧٦

ويوضح الجدول عدد أفراد العينة وارتباط الميول الاستكشافية بكل من التذكر والانتباه والادراك .

أ - علاقة الميول الاستكشافية بالتذكر .

يشير الجدول الى علاقة موجبة بين الميول الاستكشافية والتذكر لدى تلاميذ الصفين الأول والثاني الاعدادي مما يثبت صحة الفرض الاول بصورة جزئية وقد بلغ معامل ارتباط

درجات عينة الصف الاول على مقياس الميول الاستكشافية وقدرتهم على التذكر ٠.٣٨٦ ، وهو ارتباط دال عند مستوى ٠.٠١ . بينما بلغ معامل ارتباط درجات عينة تلاميذ الصف الثانى على مقياس الميول الاستكشافية وقدرتهم على التذكر ٠.٠٥٦ . ولكن هذا المعامل لم يرق الى مستوى الدلالة ^{وذلك} رغم ما كان متوقعا من وجود ارتباط واضح كما فى عينة الصف الاول فالفرد يحتاج الى الذاكرة لكى يوجه سلوكه الوجهة الصحيحة لان الذاكرة تسجل جميع الخبرات التى نمر بها فى مواقف حياتنا . فالطفل الذى يتوافر لديه درجة عالية من الميول الاستكشافية يمكن ان يكون لديه درجة عالية من التذكر تمكنه من ان يميز بين المثيرات البيئية والمواقف المألوفة وغير المألوفة ، المعقدة والبسيطة ، والمتناقضة وغير المتناقضة وذلك لمحاولة معرفة المزيد من المعلومات عنها .

ب- علاقة الميول الاستكشافية بالانتباه :

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة موجبة دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين الميول الاستكشافية والانتباه لدى تلاميذ الصفين الاول والثانى الاعدادى مما يثبت صحة الفرض الرابع. وقد بلغ معامل ارتباط درجات عينة الصف الاول على مقياس الميول الاستكشافية وقدرتهم على الانتباه ٠.٣٦٦ . بينما بلغ معامل الارتباط للدرجات عينة تلاميذ الصف الثانى بين الميول الاستكشافية والانتباه ٠.٥٤٣ ، ومن دراسة علم نفس النمو نجد أن الطفل عندما يصل الى سن الحادية عشرة تزداد قدرته على الانتباه فيستطيع تنظيم نشاطه ذهنى و ^و كيز انتباهه فى موضوع محدد لفترة طويلة وبالتالى يمكنه ان يتغلب على المؤثرات الخارجية التى تشتت انتباهه .

كما ان غر عملية الانتباه يتوقف على غر القدرة العقلية العامة وهذا يصاحبه غر القدرة على التذكر والتعلم . ويذكر صفوت فرج ١٩٨٣ (٩) ان الانتباه ومدى الذاكرة يمثلان خاصية متماسكة حيث نجد ان الانتباه ومدى الذاكرة يتعاملان بصورة مباشرة بحيث يكون المدى معتمداً تماماً على انتباه المفحوص للمنبهات مهما كانت سمعتها او طولها وحيث تعتمد استعادته لها على انتباهه لها ، ولذلك فمن الطبيعى ان تكون علاقة الميول

بالانتباه موجبة .

ج- علاقة الميول الاستكشافية بالادراك :

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة موجبة دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠٠١ ،
٠.٠٥ بين متغير الميول الاستكشافية ومتغير الادراك لدى تلاميذ الصفين الاول والثاني
الاعدادي على التوالي مما يثبت صحة الفرض السابع .

وقد بلغ معامل ارتباط درجات عينة الصف الاول بنين على مقياس الميول
الاستكشافية وقدرتهم على الادراك ٠.١٧٦ . بينما بلغ معامل ارتباط درجات عينة الصف
الثاني بنين ٠.١٢٧ وهي ارتباطات دالة ومتوقعة .

فالطفل الذي يتوافر لديه الميول الاستكشافية بدرجة مرتفعة يمكنه ان يتعلم بالطريقة
الكشفية ولذلك فهو يمارس نوعاً من النشاط العقلي يتمثل في اعادة تنظيم وترتيب
وتحويل ما يدركه ، فهو يتمتع بدرجة عالية من الادراك ، وهذا التغير والترتيب يدخله
على مادة التعلم قبل دمج النتائج النهائية في البنية المعرفية . وللإجابة على الفروض الثاني
والخامس والثامن الخاص بالعلاقة بين الميول الاستكشافية والعمليات العقلية لدى عينة
الصفين الاول والثاني الاعدادي بنات ويوضح جدول (٥) معاملات الارتباط الدالة على
هذه العلاقة .

جدول (٥) معاملات الارتباط بين الميول الاستكشافية والعمليات العقلية الثلاث لدى عينة البنات

متغيرات		التذكر		الانتباه		الادراك	
معاملات الارتباط		معامل	مستوى	معامل	مستوى	معامل	مستوى
الاول الاعدادي		٠.٢٥٦	٠.١	٠.٣٢٣	٠.١	٠.٣٩٤	٠.٠٠١
بنات ن = ١٠٦٣							
الثاني الاعدادي بنات		٠.٤١٤	٠.٠٠١	٠.٥٩١	٠.١	٠.٤٤٣	٠.٠٠١
ن = ١٧٩							

ويوضح الجدول السابق عدد افراد العينة ومعاملات ارتباط الميول الاستكشافية بكل من العمليات العقلية الثلاث . وهي معاملات موجبة ودالة احصائياً عند ٠.٠١ .
أ- علاقة الميول الاستكشافية بالتذكر :

بلغ معامل ارتباط الميول الاستكشافية بالتذكر لدى عينة الصف الاول الاعدادى بنات ٠.٢٥٦ . بينما بلغ معامل ارتباط متغير الاستكشاف بالتذكر لدى الصف الثانى الاعدادى بنات ٠.٤١٤ . وهي معاملات دالة احصائياً .

وقد استنتج هارتي ١٩٨٤ (٢٥ : ٤٢٥) من التراث السيكلوجى ان الاطفال محبى الاستطلاع ذو تحصيل افضل من الاطفال منخفضى حب الاستطلاع ، لان استكشافهم للاحداث والموضوعات لاطول فترة ، واستخدامهم للعديد من الحواس يكون اكثر ، كما ان خبراتهم تكون اكثر تذكراً ، وتحصيلهم للمفاهيم المتعلمة افضل .
ب- علاقة الميول الاستكشافية بالانتباه :

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة موجبة دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين الميول الاستكشافية والانتباه لدى عينة تلميذات الصفين الاول والثانى الاعدادى حيث بلغ معامل ارتباط متغير الميول الاستكشافية بمتغير الانتباه لدى تلميذات الصف الاول الاعدادى ٠.٣٢٣ . بينما بلغ معامل الارتباط لدى تلميذات الصف الثانى الاعدادى ٠.٥٩١ .

ج - علاقة الميول الاستكشافية بالادراك :

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة موجبة دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين الميول الاستكشافية والادراك لدى عينة تلميذات الصف الاول والثانى الاعدادى حيث بلغ معامل ارتباط متغير الميول الاستكشافية بمتغير الادراك لدى تلميذات الصف الاول الاعدادى ٠.٣٩٤ . بينما بلغ معامل الارتباط لدى تلميذات الصف الثانى الاعدادى ٠.٤٤٣ .

ويذكر انور الشرقاوى ١٩٨٤ (٦ : ٧٦) ان اتجاه تكوين وتناول المعلومات ينظر الى العمليات العقلية على انها متصل من النشاط النفسى المعرفى الذى يمارسه الافراد

فى مراقف الحياء المختلفة . لذلك فمن الصعوبة فصل هذه العمليات عن بعضها ، لانها متبادلة فى الاعتماد على بعضها اما ما يحدث فى تناول كل عملية على حده ، انما هو من اجل الدراسة الدقيقة بهدف الكشف عما تتضمنه كل عملية من نشاط مميز يعتمد غالباً على نشاط العمليات الاخرى .

ولمعرفة أثر متغير الجنس فى الميول الاستكشافية حسب النتائج الاولى لاستجابات افراد العينة كما فى الجدول الآتى :

جدول (٦) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ومستوى الدلالة لمجموعتى البنين والبنات فى الميول الاستكشافية

الجنس \ الصنف	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة ت	الدلالة
الأول بنين	١٥٦	٦١.٢٤	١٠.٣٤	٣.٤٨	٠.٠١ دالة
الأول بنات	١٦٣	٦٥.٧٧	١٢.٨١		
الثانى بنين	١٧٦	٦٣.٦٦	١٤.٣٠	١.٩٣	غير دالة
الثانى بنات	١٧٩	٦٥.٠٧	١٠.٧٨		

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى متغير الميول الاستكشافية حيث بلغ متوسط درجات اولى اعدادى بنين فى الميول ٦١.٢٤ بانحراف معيارى قدره ١٠.٣٤ بينما بلغ متوسط درجات البنات (الصف الاول الاعدادى) ٦٥.٧٧ بانحراف معيارى ١٢.٨١ وقد بلغت قيمة "ت" ٣.٤٨ وهى دالة عند مستوى ٠.٠١

اما بين البنين والبنات (الصف الثانى الاعدادى) فلم توجد فروق ذات دلالة احصائية فى درجات الميول الاستكشافية حيث بلغ متوسط درجات البنين ٦٣.٦٦ بانحراف معيارى ١٤.٣ بينما بلغ متوسط درجات البنات ٦٥.٧ بانحراف معيارى قدره ١٠.٧٨ وقد بلغت قيمة "ت" ١.٩٣ وهى غير دالة .

ولمعرفة اثر الجنس فى علاقة الميول الاستكشافية بالعمليات العقلية الثلاث (التذكر - الانتباه - الادراك) فيوضح ذلك الجدول رقم ٩.٨.٧ :

وللاجابة على الفرض الثالث والخاص بوجود فروق فى علاقة الميول الاستكشافية بالتذكر بين عيتى البنين والبنات .

استخدمت الباحثة معامل الارتباط الجزئى والفروق بين معاملات الارتباط الجزئية باستخدام معادلة فيشر .

جدول (٧) الفروق فى علاقة الميول الاستكشافية بالتذكر بين عيتى البنين والبنات
(الصف الاول الإعدادى)

الجنس	ن	٢١.٠	ذ الجدولية ٢١	ذ	مستوى الدلالة
عينة البنين	١٥٦	٠.٣٨٦	٠.٤٠٧	١.٢٤	غير دالة لأنها
عينة البنات	١٦٣	٠.٢٥٦	٠.٢٦٧		أقل من ١.٩٦

ويوضح الجدول عدد افراد العينة وارتباط الميول الاستكشافية بالتذكر لكل من عينة البنين والبنات وقيمة ذ ٢١ ، وقيمة ذ (النسبة المخرجة المحسوبة) .

وقد بلغ معامل الارتباط بين الميول والتذكر لدى البنين ٠.٣٨٦ ، بينما بلغ معامل الارتباط لدى عينة البنات ٠.٢٥٦ . وبحساب قيمة ت للبنين باستخدام المعادلة $T = \frac{r_1 - r_2}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$ وجدت مساوية ٠.٥١٩ ، وهى دالة عند مستوى ٠.٠١ . اما

قيمة ت لعينة البنات وجدت مساوية ٣.٣٧ وهى دالة عند مستوى ٠.٠١ . وعند ايجاد الفروق بين معاملى الارتباط بعد تحويلها الى قيم ذ من جدول فيشر وتطبيق المعادلة $T = \frac{r_1 - r_2}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$ ذر ٢١ للذكور - ذر ٢١ للاناث حيث ذ ١٩ عدد الذكور ، ذ ٢٣ عدد الاناث .

$$\sqrt{\frac{1}{3-20} + \frac{1}{3-19}}$$

وقد وجدت قيمة ذ النسبة المخرجة المحسوبة او الاجرئية ١.٢٤ وهى غير دالة لانها اقل من ١.٩٦ مما يدل على عدم تحقق صحة الفرض الثالث ويؤكد على عدم وجود فروق جوهرية بين البنين والبنات فى علاقة الميول الاستكشافية بالتذكر .

ولاختبار صحة الفرض السادس والخاص بوجود فروق فى علاقة الميول الاستكشافية بالانتباه بين كل من عينتى البنين والبنات يبين ذلك جدول (٨) فقد تم ايجاد الفرق بين معاملات الارتباط الجزئية باستخدام معادلة فيشر .

جدول (٨) الفرق فى علاقة الميول الاستكشافية بالانتباه بين عينتى البنين والبنات

الصف الاول الاعنادى

الجنس	ن	٢١	ذ الجدولية	ذ	مستوى الدلالة
عينة البنين	١٥٦	٠.٣٦٦	٠.٣٨٤	٠.٤٣٤	غير دالة
عينة البنات	١٦٣	٠.٣٢٣	٠.٣٣٥		

ويوضح الجدول معاملات ارتباط الميول الاستكشافية بالانتباه بين كل من البنين والبنات وقيمة ذ وقيمة ذ وقد بلغ معامل الارتباط بين الميول والانتباه لدى البنين ٠.٣٦٦ وبلغت قيمة (ت) ٤.٨٨ وهى دالة عند مستوى ٠.٠١ عند درجة حرية ١٥٤ .

اما معامل الارتباط بين الميول الاستكشافية والانتباه لدى البنات ٠.٣٢٣ وبلغت قيمة (ت) ٤.٣٢٩ وهى دالة عند مستوى ٠.٠١ عند درجة حرية ١٦١ ويتحول قيمة معاملات الارتباط الى قيمة ذ الجدولية وايجاد الفرق بينهما طبقاً للمعادلة السابقة وجدت قيمة ذ مساوية ٠.٤٣٤ وهى غير دالة ، الامر الذى يشير الى عدم تأثير الجنس فى علاقة الميول الاستكشافية بالانتباه مما يدل على عدم تحقق الفرض السادس .

ولاختبار صحة الفرض التاسع والخاص بوجود فروق فى علاقة ارتباط الميول الاستكشافية بالادراك لكل من عينتى البنين والبنات يوضح ذلك جدول (٩) :

جدول (٩) الفروق فى علاقة الميول الاستكشافية بالادراك بين عينتى البنين والبنات

الجنس	ن	٢١٣	ذرة الميول	ذ	مستوى الدلالة
عينة البنين	١٥٦	٠.١٧٦	٠.١٧٨	٢.١٠٦-	دالة عند
عينة البنات	١٦٣	٠.٣٩٤	٠.٤١٦		مستوى
					٠.٠٥

ويوضح الجدول معاملات ارتباط الميول الاستكشافية بالادراك بين كل من البنين والبنات وقيمة ذرة ٢١٣ وقيمة ذ .

وقد بلغ معامل الارتباط بين الاستكشاف والادراك لدى البنين ١٧٦ . وقد بلغت قيمة "ت" المحسوبة ٢.٢١٩ وهى دالة عند مستوى ٠.٥ ، بدرجة حرية ١٥٤ اما معامل الارتباط بين الاستكشاف والادراك لدى البنات ٣٩٤ . وتحوي قيم معاملات الارتباط الى قيم ذرة ٢١٣ من جدول فيشر وايجاد الفروق بينها طبقاً للمعادلة السابقة ، وجدت قيمة مساوية -١.٠٦ ، وهى دالة عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على تحقق الفرض التاسع وهذه الفروق دالة لصالح البنات وتعنى هذه النتيجة أن متغير الجنس له تأثير فى علاقة الميول الاستكشافية بالادراك وقد يرجع ذلك لتأثير البيئة حيث أصبح المجتمع يعطى أهمية كبيرة لتعليم البنات وتنمية حواسهم ومذاكرهم وقدراتهم العقلية من خلال ما يقدم إليهم من خبرات وأنشطة .

ولاختبار صحة الفرض العاشر والذي ينص على أنه يمكن الاعتماد على متغيرات (التذكر - والانتباه - الادراك - والجنس) فى التنبؤ بالميول الاستكشافية قامت الباحثة بدراسة الاسهام النسبى لكل متغير من هذه المتغيرات فى التنبؤ بالمتغير التابع وهو الميول الاستكشافية ثم حساب الارتباط المتعدد بين الميول الاستكشافية والتذكر ، والميول الاستكشافية والتذكر والجنس معاً . كذلك حساب الارتباط المتعدد بين الميول الاستكشافية والانتباه ، والميول الاستكشافية والانتباه والجنس معاً . وكذلك حساب الارتباط المتعدد بين الميول الاستكشافية والادراك ، والميول الاستكشافية والادراك والجنس معاً ثم حساب الارتباط المتعدد بين الميول الاستكشافية والتذكر والانتباه

والإدراك ، والميول الاستكشافية والتذكر والانتباه والإدراك والجنس معاً .

وقد لجأت الباحثة إلى استخدام أسلوب تحليل الانحدار (٩ : ٥٣٨ - ٥٤٠) لأن معاملات الارتباط تعكس العلاقات بين المتغيرات بعضها البعض إلا أنه لا نستطيع القول أن إضافة متغير أو زيادة نسبته بشكل معين سوف يحدث تقريباً نفس الاختلاف بدرجة أكيدة والانحدار الخطى يتصل اتصالاً وثيقاً بينهم الارتباط الخطى حيث أنه كلما زادت القيمة المطلقة لمعامل الارتباط بين المتغيرين كلما أمكن التنبؤ بأحد المتغيرين باستخدام المتغير الآخر بدرجة أكبر من الدقة .

وجداول (١٠) يبين نتائج تحليل الانحدار الخاص بالتنبؤ بالميول الاستكشافية بمعلومية درجات التذكر فقط والتذكر والجنس معاً .

جدول (١٠) نتائج تحليل الانحدار الخاص بالتنبؤ بالميول الاستكشافية بمعلومية التذكر فقط والتذكر والجنس معاً بالنسبة للعينة الكمية ن = ٦٧٤

المتغيرات	ص . م . م	م . م . م	م . م . م	م . م . م	النسبة	مستوى
		انحدار	م . م . م	م . م . م	النسبة	الدلالة
التذكر فقط	١٠١٥٤٩.٧٩	٥٩٩٦.٨٩	٩٥٥٥٢.٩٨	١٠٦٨.٩٧	٤٢.١٧٤	٠.٠١
التذكر مع الجنس	١٠١٥٤٩.٧٩	٧٠٦٥.٧٢	٩٤٤٨٤.٠٦	١٠٦٨.٩٧	٢٥.٠٨٩	٠.٠١

حيث تشير م . م . ص إلى مجموع مربعات الدرجات المتنبأ بها ، م . م . م . م . م إلى مجموع مربعات الانحدار ، م . م . م . م . م إلى مجموع مربعات البواقي ويتضح من الجدول السابق أن نسبة ٥.٩ ٪ من تباين درجات الميول الاستكشافية يمكن تفسيره بمعلومية درجات التذكر فقط وأنه بإضافة درجات الجنس في معادلة التنبؤ وصلت نسبة التباين إلى ٦.٩٦ ٪ أي أن ٦.٩٦ ٪ من تباين درجات الميول الاستكشافية يمكن تفسيره بمعلومية درجات التذكر والجنس معاً، أي أن درجة التنبؤ قد زادت بمقدار ١.٠٦ بإضافة الجنس .

كما يلاحظ أن النسبة الفائية في كلتا الحالتين دالة عند مستوى ٠.٠١ سواء كانت الدرجات الحرة ٦٧٢ في حالة التذكر فقط وكذلك عند درجة حرية ٦٧١ في حالة التذكر

مع الجنس وبذلك يتحقق هذا الفرض العاشر .

ولدراسة الاسهام النسبى لتغير الانتباه فى التنبؤ بالميلول الاستكشافية تم حساب الارتباط المتعدد بين الميلول الاستكشافية والانتباه ، والميلول الاستكشافية والانتباه والجنس معاً .
جدول (١١) نتائج تحليل الانحدار الخاص بالتنبؤ بالميلول الاستكشافية بمعلومية الانتباه فقط والانتباه والجنس معاً بالنسبة للعينة الكلية

المتغيرات	ص . م . م	م . م	م . م	م . م	م . م	م . م	م . م
	انحدار	م . م	م . م	م . م	م . م	م . م	م . م
الانتباه فقط	١٠١٥٤٩.٧٩	٢٠٠٦٢.٢٨	٨١٤٨٧.٥١	١٧٥٧.٢٤	١٦٥.٤٥	٠.١٩٨	٠.٠١
الانتباه مع الجنس	١٠١٥٤٩.٧٩	٢١٨١٩.٦٢	٧٩٧٢٠.١٧	٠.٢١٠	٩١.٨٢	٠.٠١	٠.٠١

يتضح من الجدول (١١) أن ١٩.٨ ٪ من تباين درجات الميلول الاستكشافية يمكن تفسيره بمعلومية درجات الانتباه فقط وبإضافة الجنس إلى الانتباه فى معادلة الانحدار أصبح ٢١.٢ ٪ من تباين درجات الميلول الاستكشافية يمكن تفسيره بمعلومية درجات كل من الانتباه والجنس معاً أى أن إضافة متغير الجنس بمعادلة الانحدار قد زاد من فاعلية التنبؤ بمقدار ١.٢ ٪ وهى نسبة صغيرة ، ويلاحظ أن النسبة الفائية فى الحالتين دالة عند مستوى ٠.٠١ . لدرجات حرية ٦٧٢ فى حالة الانتباه فقط ودرجة حرية ٦٧١ فى حالة الانتباه والجنس معاً مما يدل على تحقق صحة الفرض العاشر .

وجداول (١٢) يبين الاسهام السببى لمتغير الإدراك فى التنبؤ بالميلول الاستكشافية بمعلومية درجات الادراك فقط والإدراك والجنس معاً .

وجداول (١٢) نتائج تحليل الانحدار الخاص بالتنبؤ بالميلول الاستكشافية بمعلومية الادراك فقط والادراك والجنس معاً بالنسبة للعينة الكلية .

المتغيرات	ص . م . م	م . م	م . م	م . م	م . م	م . م	م . م
	انحدار	م . م	م . م	م . م	م . م	م . م	م . م
الإدراك فقط	١٠١٥٤٩.٧٩	١٤٣٧.٧٦	١٠٠١١٢.٠٣	١٥٤٩.٢٣	٩.٦٥	٠.٠١٤	٠.٠١
الإدراك مع الجنس	١٠١٥٤٩.٧٩	٢٩٨٦.٩٩	٩٨٥٦٢.٨٠	٠.٢٩	١٠.١٧	٠.٠٢٩	٠.٠١

ويتضح من الجدول السابق أن نسبة ١.٤٪ من تباين درجات الميول الاستكشافية يمكن تفسيره بمعلومية درجات الادراك فقط ، وأزه بإضافة درجات الجنس فى معادلة التنبؤ وصلت نسبة التباين إلى ٢.٩٪ أى أن ٢.٩٪ من تباين درجات الميول الاستكشافية يمكن تفسيره بمعلومية درجة كل من الادراك والجنس .

أى أن درجة التنبؤ قد زادت بقدر ١.٥٪ فقط بإضافة متغير الجنس ، كما يلاحظ أن النسبة الفائية فى كلتا الحالتين دالة عند مستوى ٠.٠١ لأنها أكبر من ٦.٦٤ وهى قيمة نسبة " ف " الجدولية مما يدل على تحقق صحة الفرض العاشر .

جدول (١٣) نتائج تحليل الانحدار الخاص بالتنبؤ بدرجات الميول الاستكشافية بمعلومية درجات (التذكر والانتباه والادراك فقط) ، ودرجات (التذكر والانتباه والادراك والجنس معاً) .

المتغيرات	٠.٠٠٠ ص	٠.٠٠٠ م	٠.٠٠٠ م	٠.٠٠٠ م	النسبة الفائية	مستوى الدلالة
التذكر والانتباه والإدراك فقط	١٠٠٥٤٩.٧٩	٢١٨٢٥.٤٤	٢١٧٢٤.٣٥	١٤٤٣.٦٤	٦١.١٤	٠.٠١
التذكر والانتباه والإدراك مع الجنس	١٠٠٥٤٩.٧٩	٢٢٢٩٩.٠٨	٢٢٢٨٠.٧١	٠.٢٢٩١	٤٩.٧٢	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن ٢١.٤٩٪ من تباين درجات الميول الاستكشافية يمكن تفسيره بمعلومية درجات العمليات العقلية الثلاث (التذكر والانتباه والادراك فقط) وعند إضافة متغير الجنس وصل هذا التباين إلى ٢٢.٩١٪ أى أن ٢٢.٩١٪ من تباين درجات الميول الاستكشافية يمكن تفسيره بمعلومية درجات كل من التذكر والانتباه والادراك والجنس ، أى أن درجة التنبؤ قد زادت بمقدار ١.٤٢٪ فقط بإضافة الجنس . كما يلاحظ أن النسبة الفائية فى الحالتين دالة عند مستوى ٠.٠١ وكلا من درجات حرية ٦٦٩ ، ٦٧٠ .

كما تقدم يتضح أن إضافة درجات الجنس لدرجات الانتباه والادراك والتذكر فى معادلة الانحدار للتنبؤ بدرجات الميول الاستكشافية لم ترفع درجة دقة التنبؤ إلا قدرًا ضئيلاً حيث أنه يعادل ١٪ تقريباً من مربع معامل الارتباط المتعدد ولذلك فإن درجة هذا المتغير يمكن

إهماله من المعادلة التنبؤية أى أن درجات الانتباه والادراك والتذكر ذات تنبؤات داله بدرجة الميل الاستكشافية طبقاً للمعادلة الآتية (٨ : ٥٢٤) .

$$\text{ص} = \text{ب} ١ \text{ س} ١ + \text{ب} ٢ \text{ س} ٢ + \text{ب} ٣ \text{ س} ٣ + \text{أ}$$

$$\text{ص} = ٠.٥٨٩ \text{ س} ١ + (- ٠.١٧) \text{ س} ٢ + ١٣, ١٣ \text{ س} ٣ + ٣١.٥٧$$

حيث ص قيمة درجة الميل الاستكشافية المتنبأ بها

ب١ قيمة معامل الانحدار للمتغير ص على المتغير س١ وهو الانتباه .

ب٢ قيمة معامل الانحدار للمتغير ص على المتغير س٢ وهو الادراك .

ب٣ قيمة معامل الانحدار للمتغير ص على المتغير س٣ وهو التذكر .

المراجع

أولاً: مراجع باللغة العربية

- ١ - اهتسام سطيحة دراسة تشخيصية لاضطراب الانتباه عند الاطفال . ماجستير ١٩٩١ . جامعة طنطا . كلية التربية .
- ٢ - أحمد مهدى مصطفى ، اسماعيل محمد الفقى . دراسة الفروق فى التفكير الابتكارى والدافع المعرفى وحب الاستطلاع لدى الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً فى المرحلة الثانوية. المجلة المصرية للدراسات النفسية . العدد السابع ديسمبر ١٩٩٣ .
- ٣ - أحمد مهدى مصطفى ، عبد الرحمن مصيلحى أثر كل من الصف الدراسى وجنس التلميذ فى المدارس العامة ومدارس اللغات على حب الاستطلاع المرتبط بالمدرسة . مجلة كلية التربية . جامعة الأزهر . العدد ١٧ ، ١٩٩١ .
- ٤ - السيد ابراهيم السادونى الانتباه السمعى والبصرى لدى الاطفال مفرطى النشاط . كتاب المؤتمر الثانى لدراسات الطفولة . الكتاب الثانى ، ١٩٩٠ .
- ٥ - آمال صادق ، فؤاد أبو حطب علم النفس التربوى ، القاهرة . مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٠ .
- ٦ - أنور الشراقى ، العمليات المعرفية وتناول المعلومات ، القاهرة . الانجلو المصرية ١٩٨٤ .
- ٧ - حلمى المليجى ، علم النفس المعاصر . القاهرة ط ٥ . دار المعرفة ١٩٨٣ .
- ٨ - رمزية القريب التقييم والقياس النفسى والتربوى . مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٥ .

- ٩ - صفوت فرج الإحصاء فى علم النفس ، القاهرة دار الفكر العربى ، ١٩٨٣ .
- ١٠ - عبد السلام عبد الغفار التفرق العقلى والابتكار . القاهرة دار النهضة العربية ، ١٩٧٧ .
- ١١ - عمر بن الخطاب خليل مدى الذاكرة لدى بعض الفئات السيككاترية فى علاقتها بالانتباه والادراك . ماجستير . جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ .
- ١٢ - فادية علوان العمليات المعرفية ونظرية معالجة المعلومات . مجلة علم النفس . العدد الحادى عشر . القاهرة . الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٩ .
- ١٣ - فؤاد أبر حطب علم النفس الاجتماعى . عالم الكتب . القاهرة ، ١٩٨٠ .
- ١٤ - فؤاد البهى السيد علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى . دار الفكر العربى ط٣ ، ١٩٧٩ .
- ١٥ - كريم محمد بدير السلوك الاستكشافى عند الاطفال دراسة مجموعات عمرية متتابعة فى بيئات حضارية مختلفة . دكتوراه . جامعة عين شمس . كلية البنات ، ١٩٩٠ .
- ١٦ - محمد أحمد سلامة حب الاستطلاع عند الاطفال . المراجعة المصرية للدراسات النفسية . المؤتمر الاول لعلم النفس . القاهرة ، ١٩٨٥ .
- ١٧ - محمد المرى العلاقة بين عوامل القدرة على التفكير الابتكارى وبعض جوانب الدافعية . دكتوراه جامعة الزقازيق . كلية التربية ، ١٩٨٤ .
- ١٨ - محمد عثمان مجاوى : اتجاهات الشباب ومشكلاتهم . القاهرة . النهضة العربية ، ١٩٦٢ .

ثانيا : المراجع باللغة الأجنبية

- 19- Berlyne . D . E . Conflic : , Arousal And Curiosity , newyork McGraw Hill (1960) .
- 20 - Berlyne . D . E . Aesthetics and psychobiology , N . Y . Appleton Century Crafts , 1971 . P . 100 .
- 21 - Cronbach , L . J . Essentials of Psychological T esting . N . Y . Harper International Ed. 1970 .
- 22 - English , P . D . et . al , strategies . for teacher' s information processing models in the classroom prentic Hall , Inc , Englewood Cliffs , 1979 .
- 23 - Foshay , A . W . an Exploratory Study of curiosity in young children . Dissertation Abstract International , 1977 . vol . 34 , (1 - A) , 7053
- 24 - Freidinberger , I . Childrens Reactivity to novelty : Age and sex-

-
-
- differences . Dissertation Abstract International , 1975 (Oct .) vol . 36 (4B) , P . 1916 . .
- 25 - Harty , H . & Beall , D . Toward the Development of Childrens Science Curiosity , Measure . Journal of Research in Science teaching 1987 . vol . 21 , No 4 . P 425 _ 436 .
- 26 - Maccoby , E . E . and Jacklin C . N . the psychology of sex differences . stanford , C A stanford univ . press 1974 .
- 27 - Maw , W . H . and Maw , E . W . An Exploratory investigation into the measurement of curiosity in elementary school children (cooperative research project No 801) N . Y . D . E . university of Delaware , 1964 . p 20 .
- 28 - Mc Call . R . B . Fundamental Statistics for Psychology . 2nd ed . N . Y . Harcourt prace jovanovich , inc . 1975 . p232 . 354 .
- 29 - Nancy , H . L . children Exploration of large scale environments , effects on the Early development of spatial concepts document resume , American Educational research association (Montreal) quebe , canada . 1983 p 11 - 14 .
- 30 - Pielstick , N . L . and Haywood , H . C . Exploratory behavior in children . psychological reports , 22 . (1968) 22 , p 515 - 531 .
- 31 - Saxe , R . and Stollak , G . E . curiosity and parent . child relationship child development (1971) p 373 - 384 .
- 32 - Schneider , K . subjective uncertainty and Exploratory behavior in pre school children in D . imagination and play : on the development of spontaneous cognitive and motivational processes (1987) pp . 179 - 197 .
- 33 - Smock , C . D . and Holt . B . G . children,s reactions to novelty : An Experimental study of curiosity motivation , child development , 33 p , 631 - 642 .
- 34 - Vidller , D . C . and Karan , V . E . A study of curiosity , divergent thinking , and test Anxiety , Journal of psychology , 1975 , vol . 90 . pp . 237 - 243 .
- 35 - Wolfgang . Ch . H . and stakenas , R . An Exploration of toy content pre school childrens home environments as a predictor of cognitive of development 1985 vol . 19 . pp 291 - 307 .
-
-

بسم الله الرحمن الرحيم

تعليمات مقياس الميول الاستكشافية .

يختلف كل منا فى تفضيله للقيام ببعض الأعمال فقد تفضل القيام بعمل لا يفضله غيرك وفيما يلى مجموعة من المواقف لكل منها أربعة اختيارات تفضل القيام بإحداها والمطلوب منك أن تقرأ كل مرقف بدقة ثم تضع علامة داخل أحد المربعات الموجودة فى ورقة الإجابة المنفصلة والمعطاه لك أمام رقم السؤال بحيث يكون هو الاختيار الذى تحب أن تزديه وسأقدم لك مثال للتأكد من فهمك لطريقة الإجابة إذا حضر الأب جهازاً جديداً إلى منزلكم فإنك :

أ - لا تقترب من الجهاز .

ب - تحاول معرفة كيف يعمل الجهاز بمفردك .

ج - تطلب من والدك أن يشرح لك طريقة عمل الجهاز .

د - تترك للأب والأم مهمة تشغيل الجهاز .

فإذا اخترت الأجابة أضع علامة (✓) تحت الخانة أ ، أما إذا اخترت الإجابة ب ضع علامة (✓) تحت الخانة ب وهكذا .

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	✓			

عزيزه الطالب (الطالبة)

لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما تكون الإجابة صحيحة عندما تعبر عن رأيك بالفعل .

ملحق (١)

مقياس الميول الاستكشافية

اعداد د / نادية عبده ابو دنيا

١ - إذا اشترى لك والدك مجموعة من اللعب هدية عيد ميلادك وكسرت إحداها فإنك :

ا - تشتري بدلاً منها

ب - تعطيها لأحد يصلحها لك إذا لم تستطع اصلاحها بمفردك

ج - تتركها وتنصرف

د - تقوم بإصلاحها لتحفظ بها مدة أطول

٢ - إذا عرضت هذه البرامج في قنوات التلفزيون في نفس الوقت فإنك تفضل مشاهدة :

ا - فيلم يعجبك

ب - برنامج عن عالم الفضاء

ج - درس تعليمي

د - أغنية لأحد المطربين

٣ - إذا كان معك مبلغ من المال (عشرون جنيهاً) فإنك تشتري به :

ا - ملابس

ب - قصص خيال علمي

ج - حلوى ولعب

د - باقة ورد

٤ - دعيت إلى حفل مع والدك وقدم إليك بعض أنواع الطعام الغريب فإنك :

ا - تتناول الطعام المعروف لديك فقط .

ب - تحاول تجربة الطعام الجديد فتذوقه .

ج - تعتذر عن تناول الطعام .

د - تفكر في مكونات الطعام الجديد وطريقة عمله بعد تناوله .

٥ - إذا اصطحبكم المعلم إلى مكتبة المدرسة وبها كمبيوتر فإنك :

ا - تسأل المعلم عن كيفية تشغيله .

- ب - تجرب تشغيل الجهاز .
- ج - تنشغل فى أحاديث مع أصدقائك .
- د - تتابع شرح المعلم .
- ٦ - إذا درست فى حصة العلوم درساً عن البكتيريا وكيفية عمل الزبادى فإنك :
- أ - تذاكر هذا الدرس جيداً .
- ب - تحكى للأم كيفية عمل الزبادى .
- ج - تجرب طريقة العمل فى المنزل .
- د - لاتهتم بالموضوع .
- ٧ - اشترت والدتك بعض الطيور فإنك :
- أ - تحاول معرفة طريقة تغذيتها .
- ب - تتابع طريقة تكاثرها .
- ج - لا تشغل نفسك بهذه الأمور .
- د - تقرأ عن هذه الطيور فى المكتبة إذا اتاحت لك الفرصة .
- ٨ - إذا كان لديك وقت فراغ فى الاجازة فإنك تفضل قضاءه فى :
- أ - النوم .
- ب - تركيب لعبه مفككه وتصليح الأشياء القديمة .
- ج - قراءة بعض النكت المسلية .
- د - تصلح الأشياء القديمة .
- ٩ - إذا وجدت مجموعة من زملائك يلعبون لعبه لاتعرفها فإنك :
- أ - تشاركهم فى اللعبة (حتى لو أخطأت)
- ب - تقف موقف المتفرج فقط .
- ج - تحاول أن تتعلم قواعد اللعبة بأسرع ما يمكن .
- د - تتركهم وتنصرف .
- ١٠ - إذا زرت أحد الحقول ووجدت نباتاً غريباً لم تره من قبل فإنك :
- أ - تأخذ عينة منه وتطبعه فى دفترك .
- ب - تتركه وتنصرف .

- ج - تسأل الوالد أو المعلم عن طبيعة هذا النبات .
- د - تقرأ عنه فى المكتبة .
- ١١ - إذا وجدت أحد زملائك يحب عمل نماذج فى مادة العلوم ويجمع عينات :
- ا - تحاول تقليده فى صنع النماذج وجمع العينات وعمل الأبحاث .
- ب - تحب مصادقته فقط .
- ج - تتركه وشأنه .
- د - فى رأيك أنه يضيع وقته فيما هو غير مفيد
- ١٢ - إذا لم تعرف إجابة أحد الأسئلة فإنك :
- ا - تسأل المعلم فى الحال عن الاجابه .
- ب - تؤجل سؤالك إلى أن يسأل عنه تلميذ آخر .
- ج - تتمنى أن يوضحه المدرس .
- د - تحاول معرفة الإجابة من الكتاب المدرسى .
- ١٣ - إذا أحضر الأب جهازاً جديداً إلى منزلكم فإنك :
- ا - لا تقترب من الجهاز .
- ب - تحاول معرفة كيف يعمل الجهاز بمفردك .
- ج - تطلب من والدك أن يشرح لك طريقة عمل الجهاز .
- د - تترك للأب والأم مهمة تشغيل الجهاز .
- ١٤ - إذا عرضت عليك المعلمة أفكاراً متعددة بشأن مشكلة السكان وطلبت المعلمة الاختيار من الأفكار فإنك :
- ا - تختار الأفكار الغريبة أكثر من الأفكار المألوفة .
- ب - لا تطيل التفكير فى هذه المشكلة .
- ج - تترك للمعلمة مهمة توضيح الأفكار
- د - تشارك زملاءك فى الوصول إلى الأفكار .
- ١٥ - إذا ذهبت إلى المكتبة للقرأة فوجدت عدداً من الكتب من بينها ما يأتى فأبها تختار :
- ا - عجائب الحيوانات

ب - نكت مسلية

ج - كتاب به معلومات تعرفها .

د - قصة اكتشاف البكتريا .

١٦ - ماذا تختار في المستقبل إذا عرضت عليك هذه المهن وكانت المهارات اللازمة لها متوفرة لديك :

ا - اخصائي في الكشف عن الآثار .

ب - موظف في مكتبه عامة .

ج - مصور في مجال الصحافة .

د - تاجر مواد غذائية .

١٧ - إذا عرض عليك أن تكون عضواً في فريق الكشف فإنك تجدها فرصة له :

ا - للذهاب إلى أماكن تحب رؤيتها .

ب - لمشاركة زملاء في الرحلات .

ج - ليكون لك دور في معسكرات العمل .

د - للترويح عن نفسك من عناء الدرس .

١٨ - إذا فقد أحد زملائك مصروفه الشخص فإنك :

ا - تشارك زملاءك في التبرع لزميلك .

ب - تبذل مجهوداً في البحث عن النقود حتى تجدها .

ج - تسأل المحيطين بك عن النقود فقط .

د - تتركه وشأنه .

١٩ - إذا مرض صديق عزيز لديك فإنك :

ا - تحزن لمرضه وتتألم .

ب - تحاول معرفة بعض المعلومات المرتبطة بهذا المرض مثل (أسبابه - أعراضه - طرق الوقاية منه)

ج - تتمنى له الشفاء .

د - تساعد الأم في تربية .

٢٠ - إذا سمعت خبراً بأن ظاهرة خسوف القمر ستحدث في يوم معين فإنك :

- ا - تنام فى موعذك وتسال عن حدوثها حين تستيقظ .
ب - تقرأ عن هذه الظاهرة فى الكتب .
ج - لاشأن لك بهذه الظاهرة .
د - تسهر فى ذلك اليوم حتى ترى هذه الظاهرة .
- ٢١ - إذا وجدت قطعة عمله معدنية فى الطريق غريبة عليك فإنك :
ا - تذهب إلى البنك لصرفها .
ب - تحتفظ بها .
ج - تجعل زملائك يتفرجون عليها .
د - تسأل من يعرف اسم الدولة التى تصدر هذه العملة .
- ٢٢ - إذا خرجت مع أسرتك إلى المزارع القريبه فوجدت أبو قردان صديق الفلاح فإنك :
ا - تتركه وشأنه .
ب - تحاول رسمه .
ج - تسأل الفلاح عن طريقة تغذيته وتكاثره وأماكن وجوده .
د - تلعب وتلهم مع الآخرين .
- ٢٣ - إذا وصف لك الطبيب نوعاً من العلاج فإنك تفضل أن :
ا - تقرأ النشرة المرفقة للعلاج إذا كانت باللغة العربية لتعرف آثار العلاج قبل تناوله .
ب - تنتظر حتى تعطيك الأم العلاج .
ج - تطلب من الأم أن تدعو لك بالشفاء .
- ٢٤ - إذا ذهبت مع والديك إلى اللعة فإنك :
ا - تستمتع برؤية التماثيل الموجوده بها .
ب - تقرأ عن هذه الفتره التاريخية فى كتب التاريخ .
ج - تسأل الأب عن من قام بصنع هذه التماثيل وبناء القلعة .
د - تطلب من الأب أن يصحبك الى مكان آخر .
- ٢٥ - إذا صدمت سيارة شخصاً فى الطريق فإنك :
ا - تحزن لما حدث فقط .
ب - تنصرف عن المكان ولا تفكر فى الموضوع .

ج - تسأل عن سبب الحادث .

د - تسأل الأب أسئلة تتصل بموضوع الحياة والموت .

٢٦ - إذا ذهبت إلى متحف الآثار الفرعونية ووجدت بعض النقوش والكتابه الهيروغليفية على جدرانها فإنك :

ا - تتعجب عندما ترى هذه النقوش .

ب - لا تهتم بهذا الأمر .

ج - ترسم بعض النقوش .

د - تسأل المرشدين عن معنى هذه النقوش والكتابه .

٢٧ - إذا حدث صوتا وأنت فى منزلك فإنك :

ا - تتصل بالجيران لمعرفة سبب الصوت .

ب - تختبئ فى أقرب مكان .

ج - تستمر فى البحث عن سبب الصوت .

د - تطمئن على المحيطين بك .

٢٨ - إذا أوشكت على الإنتهاء من قراءة قصة غريبه وحان وقت الطعام مع اسرتك فإنك :

تحدد المكان الذى توقفت عنده فى القراءة .

ب - تضع القصة بجانبك وتتابع ما قرأت وأنت تتناول الطعام .

ج - تقول لهم أنك ستلحق بهم بعد الانتهاء من القصة .

د - تحكى لهم ما قرأت أثناء تناول الطعام .

٢٩ - إذا عرض برنامجا عن المخترعات (الابتكارات الجديدة) فإنك :

ا - يشغل تفكيرك كيفية وصول العلماء إلى المخترعات .

ب - تعتبر المخترعات الجديدة مصدر ازعاج .

ج - لا تهتم بهذه البرامج .

د - تتابع البرنامج باستمرار .

٣٠ - إذا أحضرت احدى الشركات صناديق كبيرة فى الحى الذى تسكن فيه لعمل

مشروعات معينه فإنك :

ا - لا تفكر فى هذا الموضوع .

ب - تسأل المسؤولين عن محتويات الصناديق وعن طبيعة المشروعات وفائدتها للحى .
ج - تنتظر حتى تشاهد ما يقوم به العمال .

د - تخمن ما سوف يقوم به العمال لمصلحة الحى وما ينقص الحى من خدمات .
٣١ - إذا كان والدك طبيباً لأمراض النساء وفى مكتبته العديد من المراجع التى تشرح المعلومات الجنسية فإنك :

ا - تتحدث مع زملائك عن هذه الأمور .
ب - تسأل الأب عن الغامض عليك فى هذه الأمور الجنسية .
ج - لا تهتم بهذه الأمور .

د - تقرأ عن هذه الموضوعات فى كتب الأب .
٣٢ - إذا وجدت أسناناً ذهبية بين أسنان صديقك فإنك :

ا - تتركه وشأنه .
ب - تقرأ فى المكتبة كتاباً عن تركيبات الاسنان وأنواعها وكيفية المحافظة عليها .
ج - تسأل زميلك عن سبب وجود هذه الأسنان .
د - تنصح زميلك بتركيب أسنان عظميه بدلاً من الذهبية .

٣٣ - إذا حصلت فى إحدى المسابقات على تذكرة سفر فإنك :

ا - تسافر إلى أى مكان .
ب - تسافر الى مكان محدد .
ج - تفضل الحصول على قيمة التذكرة .
د - تتنازل عنها لصديقك .

٣٤ - إذا عرض برنامج عن عالم السيرك فى التليفزيون فإنك :

ا - تشعر بالمتعة .
ب - تحاول تقليد الألعاب .
ج - تشترك فى النادى للتدريب على هذه الألعاب .
د - تنصرف عن مشاهدة ذلك .

٣٥ - إذا زرت الاهرمات فإنك :

ا - تفضل تسلق الهرم .

- ب - تستمتع برؤية من يتسلقون الهرم
ج - تدخل الاهرامات لمشاهدة قبور الفراعنه .
د - تستمتع بشمس الأهرامات .
- ٣٦ - إذا عرض عليك مشاهدة فيلم فإنك :
- ا - تشاهد فيلم رأيته عدة مرات .
ب - تعتذر عن هذه الدعوه .
ج - تشاهد فيلم لم تره من قبل .
د - تختار فيلم معين .

تنويه لأهمية

الدراسات والبحوث التي نحتوي على ملاحظ يتم حفظها لدى الباحث لتتضمنها عند
الطلب لجهة الاختصاص دون ادنى مسؤولية على المجلة

استمارة اجابة مقياس الميل الاستكشافية

العمر الزمني :

اسم المدرسة

الصف الدراسي :

اسم التلميذ :

د	ج	ب	أ	رقم السؤال
				١
				٢
				٣
				٤
				٥
				٦
				٧
				٨
				٩
				١٠
				١١
				١٢
				١٣
				١٤
				١٥
				١٦
				١٧
				١٨
				١٩
				٢٠
				٢١
				٢٢
				٢٣
				٢٤
				٢٥
				٢٦
				٢٧
				٢٨
				٢٩
				٣٠
				٣١
				٣٢